

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE INGENIERÍA
SECRETARÍA DE APOYO A LA DOCENCIA**

**ENCUESTA DE PROFESORES:
INFORME DE RESULTADOS DEL SEMESTRE 2018-2
FACULTAD DE INGENIERÍA**

**COORDINACIÓN DE EVALUACIÓN EDUCATIVA
OCTUBRE DE 2018**

INTRODUCCIÓN

A continuación se presenta el informe de resultados de la *Encuesta para profesores de la Facultad de Ingeniería*, aplicada en el semestre 2018-2, informe referido a los resultados de la Facultad de Ingeniería (FI) en su conjunto.

La *Encuesta*, cuyo procesamiento y diseminación están a cargo de la Coordinación de Evaluación Educativa (CEE) de la Secretaría de Apoyo a la Docencia (SAD), tiene los siguientes propósitos:

- Conocer el perfil de los profesores en cuanto a las estrategias y recursos didácticos que emplean, así como las áreas en las que se capacitan.
- Obtener la percepción de los profesores sobre el desarrollo de los cursos en aspectos relacionados con su propio desempeño y del de sus alumnos.
- Recabar la opinión de los profesores acerca de los programas de estudio y de su relación con el área académica en la que se ubican.

Este breve informe, que contiene información de un subconjunto de preguntas del cuestionario, consta de introducción, método, resultados y conclusiones, además de los siguientes cuatro anexos:

1. Cuestionario
2. Resultados de los profesores de los grupos de la Facultad de Ingeniería en el semestre 2018-2.
3. Resultados de los profesores de los grupos de la Facultad de Ingeniería en los semestres 2018-1 y 2017-2.
4. Respuestas textuales de los profesores en la pregunta 20: Comentarios y sugerencias.

MÉTODO

Cuestionario

El cuestionario consta de 20 preguntas: 19 de respuesta estructurada (en dos de las cuales se solicita a los profesores que argumenten su respuesta) y 1 de respuesta abierta, para recibir comentarios y sugerencias.

Aplicación

Este cuestionario se aplica a los profesores de todos los grupos de licenciatura, al mismo tiempo que los alumnos contestan la *encuesta de opinión de alumnos*, en las últimas semanas del semestre.

Muestra

El número de cuestionarios aplicados durante el semestre 2018-2 ascendió a 2,462, distribuidos de la siguiente manera:

<i>División de Ciencias Básicas</i>	520
<i>División de Ciencias Sociales y Humanidades</i>	145
<i>División de Ingenierías Civil y Geomática</i>	226
<i>División de Ingeniería en Ciencias de la Tierra</i>	267
<i>División de Ingeniería Eléctrica</i>	776
<i>División de Ingeniería Mecánica e Industrial</i>	528

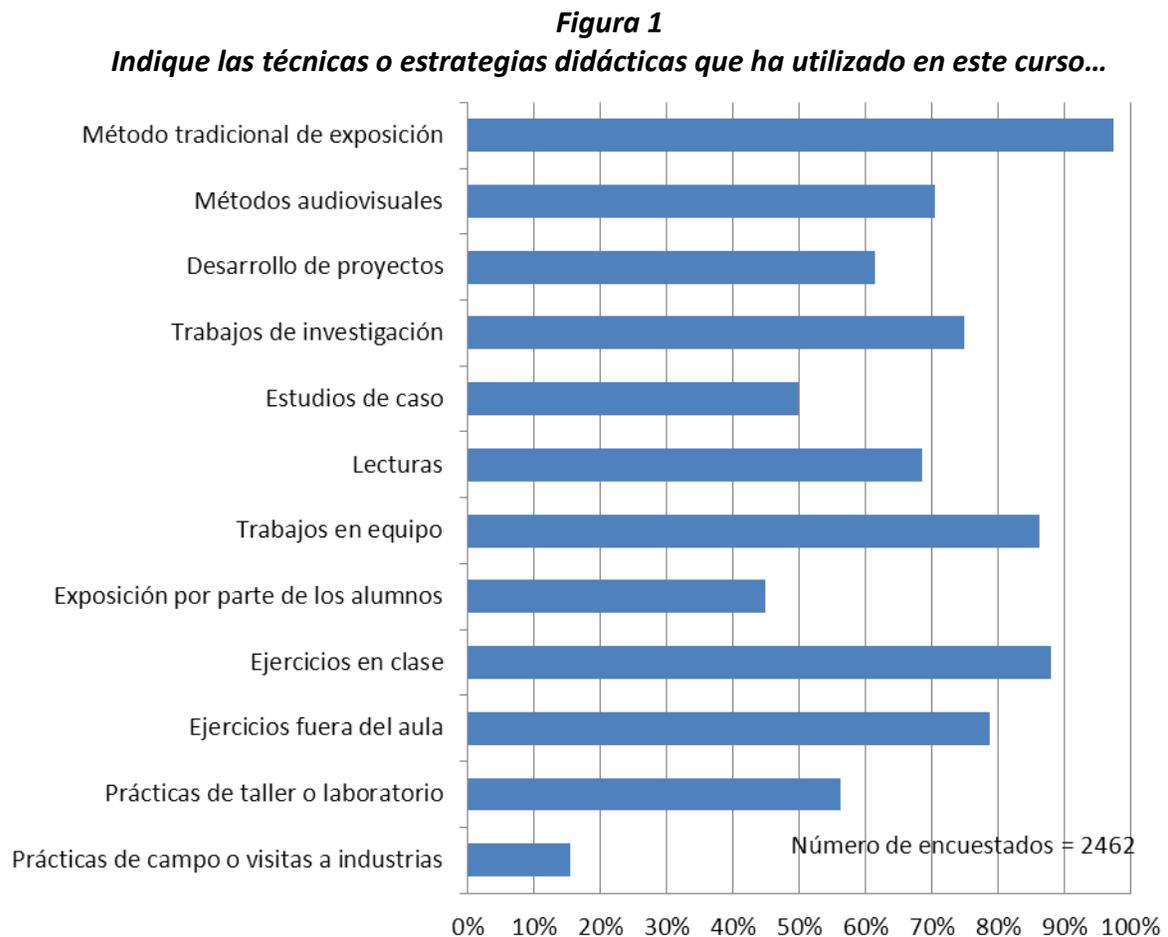
Tratamiento de datos

En este informe se analizan las distribuciones de frecuencia relativa de las respuestas a nueve preguntas del cuestionario. Es importante aclarar que según las características de cada pregunta, la unidad de análisis varía, así, en las figuras 1 a 5 la unidad de análisis es “profesor-grupo”, en las figuras 6 a 8 es “profesor-asignatura” y en la 9 es “profesor”.

RESULTADOS

Técnicas y estrategias didácticas

En cuanto a las técnicas y estrategias didácticas que emplean los profesores en la Figura 1 se observa que prácticamente en toda la facultad el “método tradicional de exposición” es el predominante.



Después del método expositivo, las tres “estrategias” que más emplean son “ejercicios en clase”, “trabajos en equipo” y “ejercicios fuera del aula”.

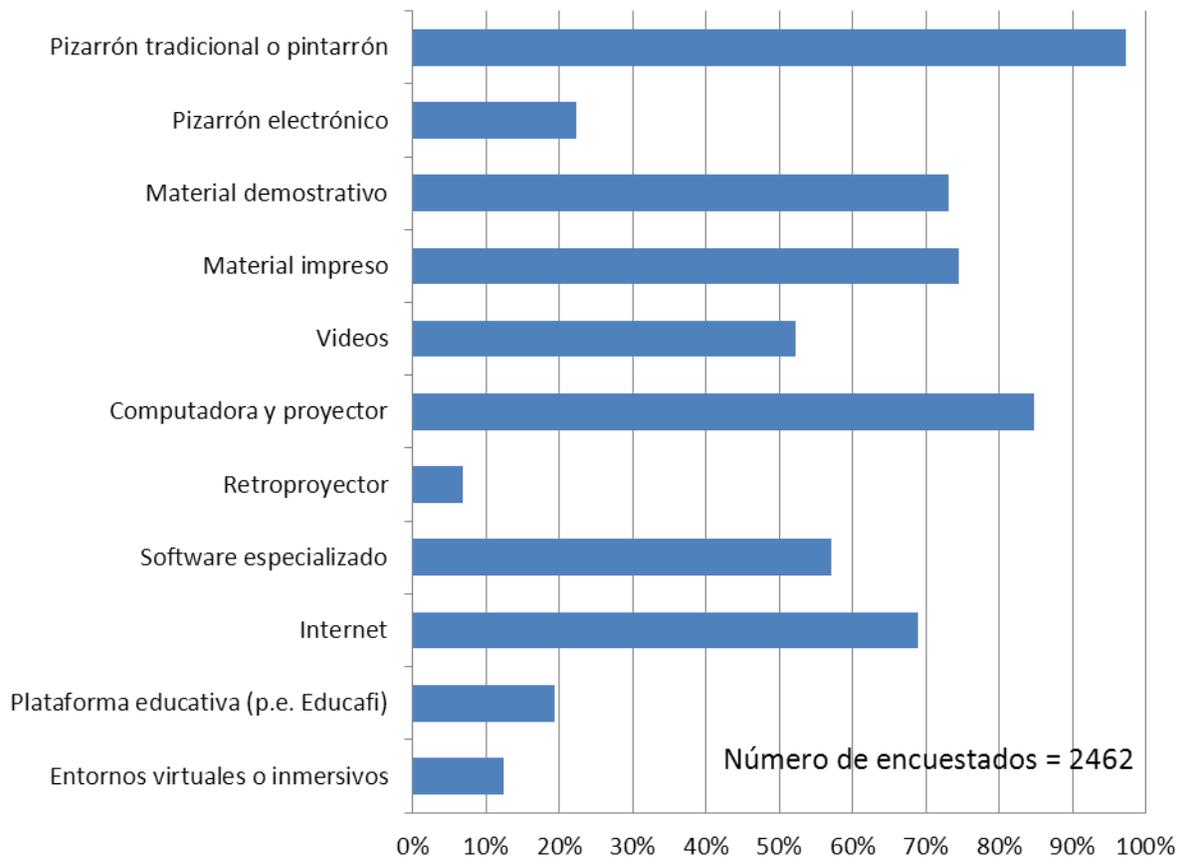
Se observa que de las 12 opciones presentadas en esta pregunta, 7 fueron seleccionadas en más de dos terceras partes de los grupos y 9 por más de la mitad

Recursos didácticos

En cuanto a los recursos didácticos utilizados, en la Figura 2 se observa que el pizarrón lo utilizan prácticamente todos los profesores y se utilizan también con mucha amplitud “computadora y proyector”.

Figura 2

Señale los recursos didácticos que ha utilizado en el curso:



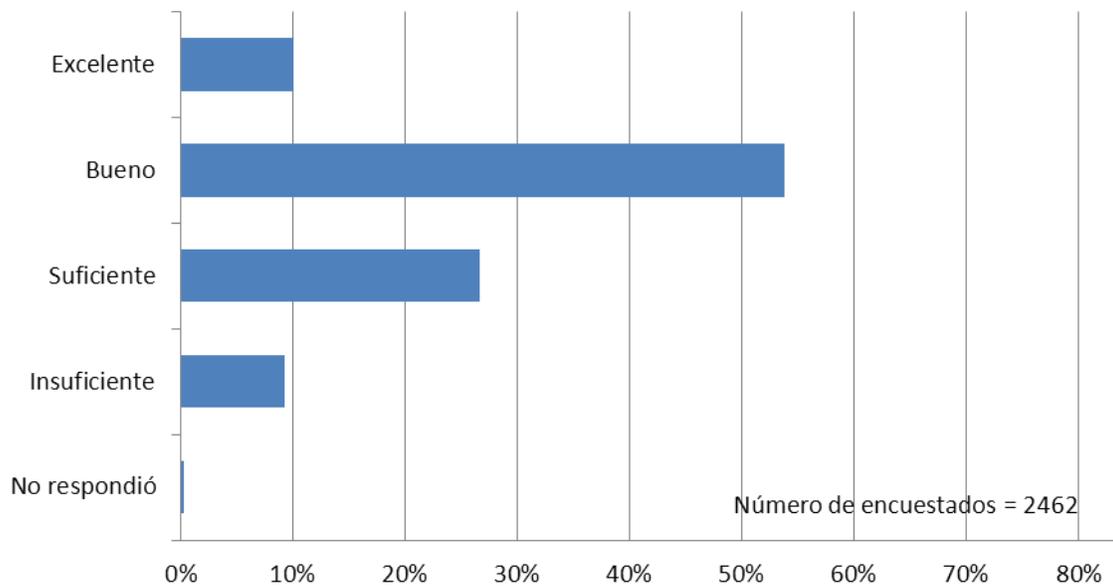
La “internet” es utilizada en 69% de los grupos y la “!plataforma educativa (p.e. Educafi)” en 19.4% de los grupos.

Nivel de preparación inicial de los alumnos

En el tema del desarrollo de los cursos, en la Figura 3 se presenta la percepción de los profesores respecto *nivel de preparación de los alumnos al iniciar el curso*.

Figura 3

El nivel de preparación de sus estudiantes al iniciar el curso, como antecedentes necesarios para la materia que imparte, lo considera:



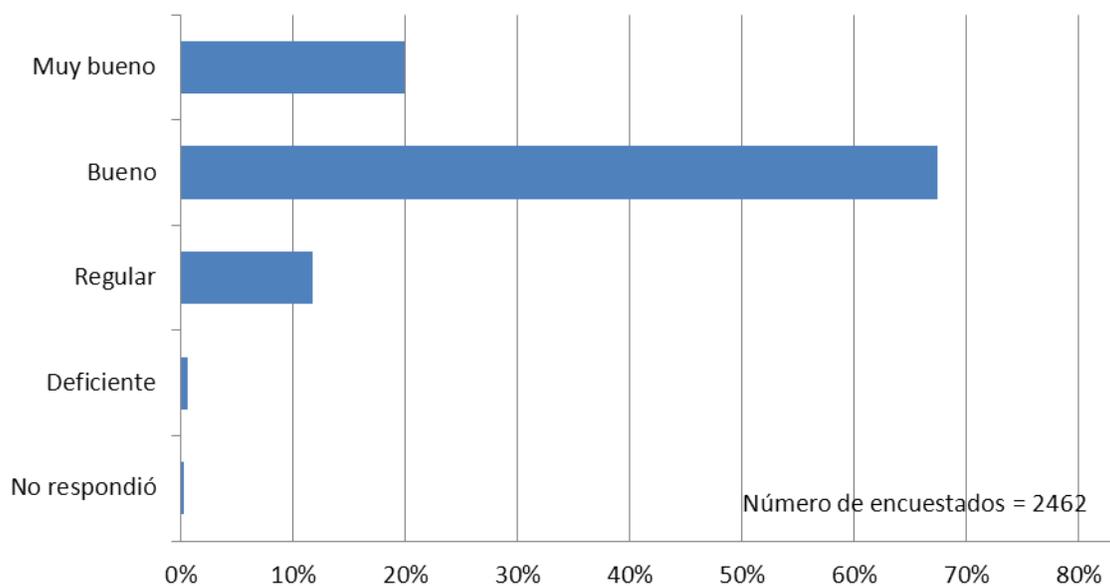
Así, de acuerdo a la la percepción de los profesores, en 63.9% de los grupos del semestre 2018-2, los alumnos poseen un nivel de conocimientos antecedentes “excelente” o “bueno”.

Nivel de aprendizaje alcanzado

En la Figura 4 se presenta la percepción de los profesores respecto al nivel de aprendizaje alcanzado por la mayoría de sus alumnos.

Figura 4

En la mayoría de los estudiantes, el aprendizaje de los temas de la asignatura ha sido:



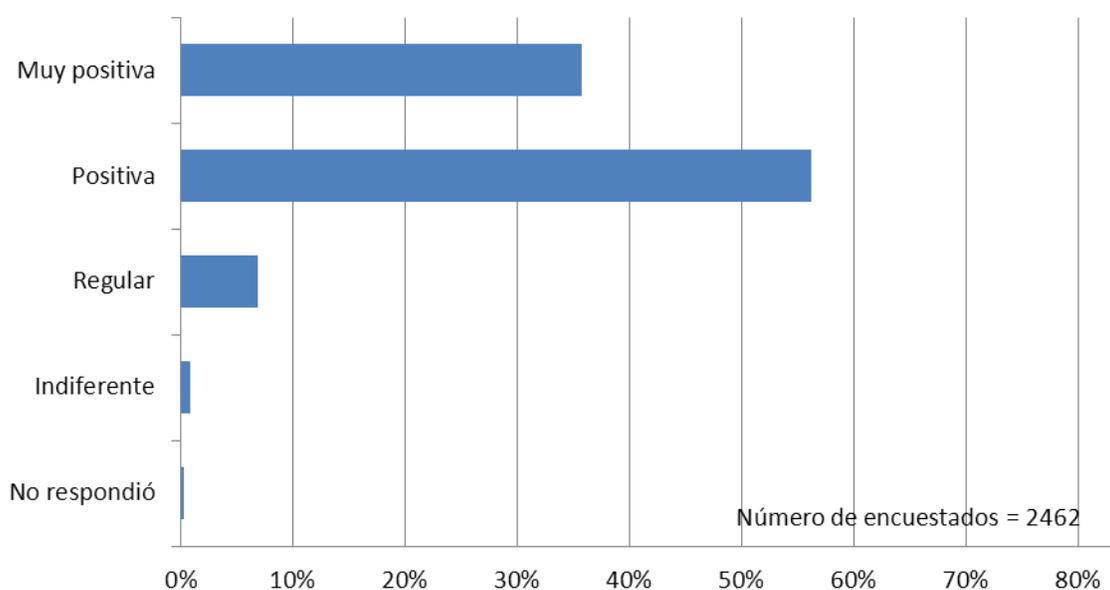
Se observa aquí que en el 87.3% de los grupos, los profesores perciben que el aprendizaje de los temas es “bueno” o “muy bueno”, lo que entre otras cosas revela que una determinada cantidad de alumnos que iniciaron con un nivel de preparación apenas “suficiente”, logran un nivel de aprendizaje “bueno” o “muy bueno”.

Actitud de los alumnos

En la Figura 5 se presenta la percepción de los profesores respecto a la actitud del grupo de alumnos.

Figura 5

En general, la actitud del grupo con respecto al curso es:



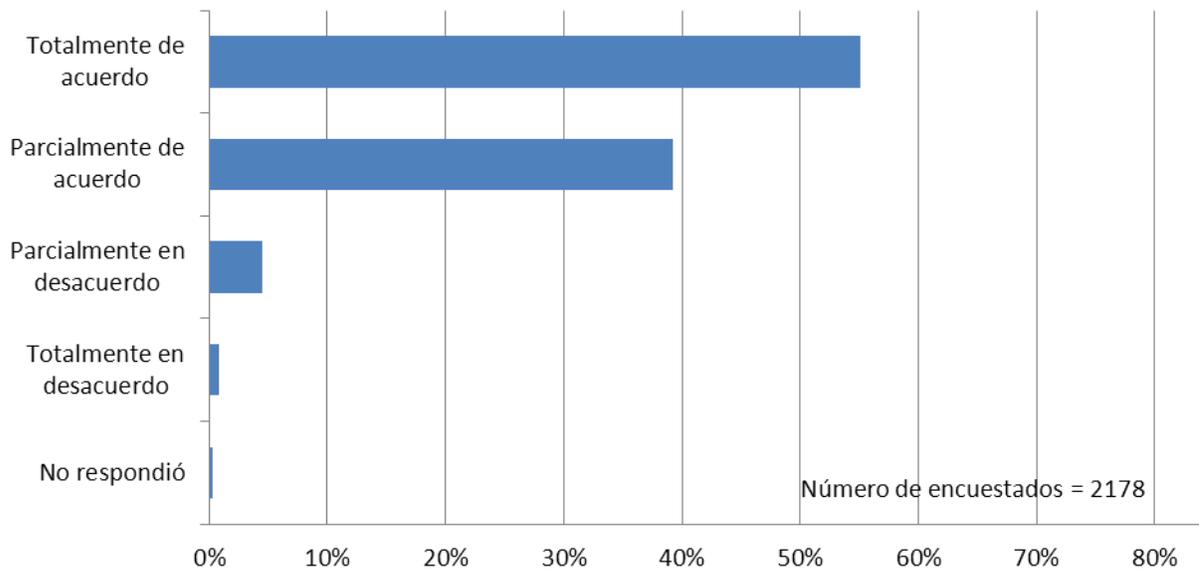
Aquí se observa que en 35.7% de los grupos, los profesores la califican como “muy positiva” y en 56.2% como “positiva”. Cabe señalar aquí que hay áreas y asignaturas en las que la barra de “muy positiva” supera a la de “positiva”.

Programa de estudio

En la Figura 6 se muestra la opinión de los profesores respecto a los programas de estudio, particularmente su grado de acuerdo respecto a lo adecuado del programa.

Figura 6

En su opinión, el programa de estudio de la asignatura es adecuado:



Se observa aquí que el 55.1% de los encuestados, en este caso profesores-asignatura, está “totalmente de acuerdo”, mientras que el 44.6% formularían alguna clase de adecuación (0.3% no contestó esta pregunta).

En los informes por división se presentan los textos que los profesores escribieron para argumentar sus respuestas a esta pregunta.

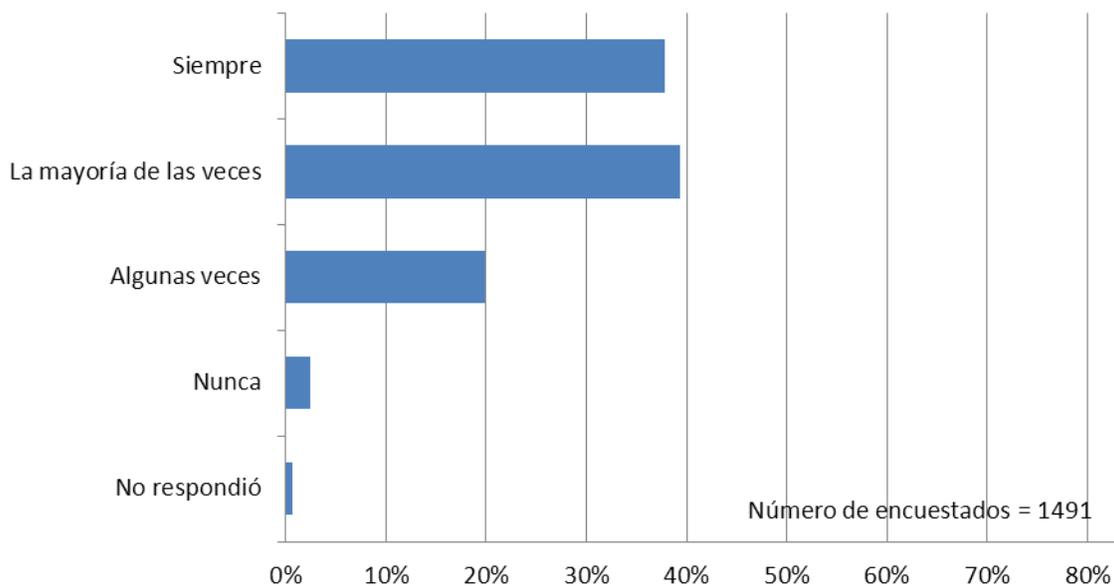
Actividades académicas

En las figuras 7 y 8 se muestran las respuestas de los profesores relacionadas con la coordinación de su área académica.

La Figura 7, en particular, muestra el autorreporte de los profesores respecto a su nivel de participación en las actividades académicas a las que les convoca.

Figura 7

¿Participa usted en las actividades académicas que convoca la coordinación de la asignatura o del área?



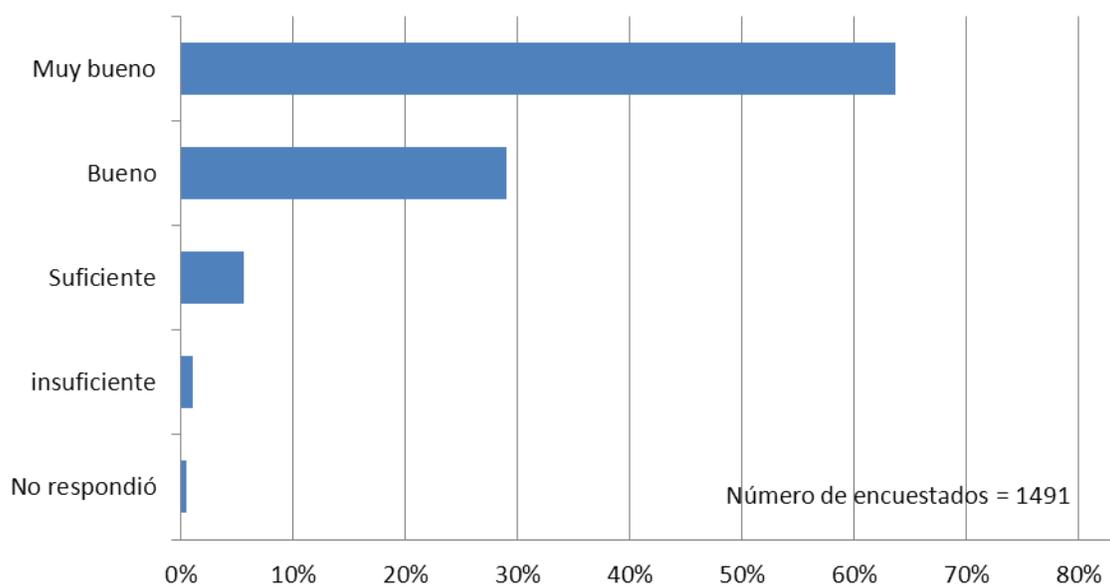
Se tiene que 37.8 de los profesores manifiesta que participa “siempre”, 39.3% señala que participa “la mayoría de la veces” y 22.3% que “algunas veces” o “nunca”.

Apoyo académico recibido

En la Figura 8 se presenta la distribución de respuestas respecto a la percepción de los profesores respecto al apoyo que recibe de su coordinación académica.

Figura 8

Para el desempeño de su función docente, el apoyo académico que recibe de la coordinación del área o asignatura, es:



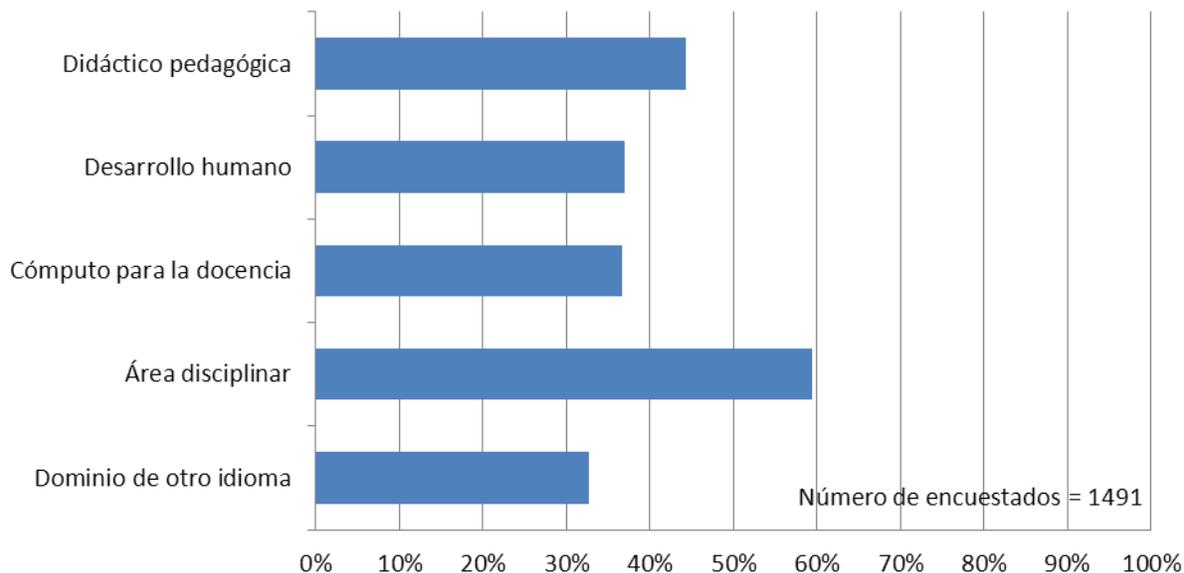
Se observa aquí que 63.7% de los profesores de la facultad considera que el apoyo académico recibido es “muy bueno”. Cabe señalar que existen áreas en las que este porcentaje es superior a 80%.

Áreas de capacitación

En el cuestionario se pregunta a los profesores en qué área(s) de formación –de cinco áreas que se le proponen- se ha capacitado durante el último año. En la Figura 9 se presenta el porcentaje de profesores que señaló cada una de estas áreas.

Figura 9

¿Durante el último año, usted se capacitó en alguna(s) de las siguientes áreas?



Cabe señalar que el porcentaje de profesores que señala el área “disciplinar” se ha incrementado durante los años más recientes.

CONCLUSIONES

A manera de conclusión se afirma que los profesores de la facultad poseen y utilizan múltiples y variadas estrategias, técnicas y recursos para realizar su labor docente: se basan principalmente en el método expositivo, combinándolo con trabajos en equipo y los ejercicios en clase, y con el apoyo del pizarrón, computadoras y proyector, combinado con material impreso y demostrativo.

Respecto al desarrollo de los cursos, atendiendo a la percepción de los profesores expresada en esta encuesta, se puede concluir que debido a ambos, profesores y estudiantes, en la mayoría de los grupos de la facultad se consiguen buenos resultados de aprendizaje. Contar con los antecedentes necesarios y poseer actitudes positivas, son factores que indudablemente contribuyen al logro de estos resultados.

La encuesta también indica que 37.8% de los profesores participa siempre y el 39.3% la mayoría de la veces en las actividades académicas que convoca el coordinador académico de su área, mientras que 63.7% considera que el apoyo académico que recibe es muy bueno. Se sugiere ponderar estos montos, en especial este último, y considerar medidas para superarlo.

Finalmente, hay que llamar la atención hacia la diversidad y pertinencia de temas que los profesores exponen en la sección de comentarios y sugerencias de esta encuesta. En el Anexo 5 se transcriben estas expresiones de señalamientos, solicitudes, propuestas y agradecimientos, características de una comunidad académica universitaria, viva y comprometida.

ANEXO 1
Cuestionario



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE INGENIERÍA
SECRETARÍA DE APOYO A LA DOCENCIA
ENCUESTA PARA PROFESORES



INSTRUCCIONES

1. USE LÁPIZ DEL NÚMERO 2 o 2 1/2.
2. LLENE TOTALMENTE LOS ÓVALOS.
3. SI SE EQUIVOCA BORRE COMPLETAMENTE.
4. NO HAGA NINGUNA MARCA FUERA DE LOS ÓVALOS.
5. NO USE PLUMA NI MARCADOR.
6. NO MALTRATE NI DOBLE ESTA HOJA.



Estimado profesor:

Con la finalidad de conocer su perfil como profesor, la forma en que se está desarrollando este curso y sus opiniones respecto al programa de estudios y el área académica en que se ubica, le solicitamos atentamente responder el presente cuestionario. Su colaboración es muy valiosa para delinear estrategias de mejora y actividades de apoyo.

Nombre del profesor: _____
Apellido paterno
Apellido materno
Nombre(s)

Nombre de la asignatura: _____

Para responder en los siguientes recuadros, las claves de Asignatura, Grupo, Tipo de Clase y No. de Profesor son las que se identifican en la etiqueta del sobre que contiene las encuestas a aplicar.

Asignatura	Grupo	Tipo de Clase	No. de Profesor	1. Indique la información que dió a conocer a sus estudiantes los primeros días de clases:	Sí	No																																																																																
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td></tr> </table>	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	6	6	6	6	7	7	7	7	8	8	8	8	9	9	9	9	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td></tr> </table>	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	6	6	6	6	7	7	7	7	8	8	8	8	9	9	9	9	Teoría <input type="radio"/> Laboratorio <input type="radio"/> Práctica <input type="radio"/>	<input type="text"/> ① <input type="text"/> ② <input type="text"/> ③	Ubicación de la asignatura en el plan de estudios de la carrera Objetivos de la asignatura Contenido temático con distribución de horas o sesiones Metodología de trabajo durante el curso Bibliografía y material requerido Forma de evaluar el curso	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
0	0	0	0																																																																																			
1	1	1	1																																																																																			
2	2	2	2																																																																																			
3	3	3	3																																																																																			
4	4	4	4																																																																																			
5	5	5	5																																																																																			
6	6	6	6																																																																																			
7	7	7	7																																																																																			
8	8	8	8																																																																																			
9	9	9	9																																																																																			
0	0	0	0																																																																																			
1	1	1	1																																																																																			
2	2	2	2																																																																																			
3	3	3	3																																																																																			
4	4	4	4																																																																																			
5	5	5	5																																																																																			
6	6	6	6																																																																																			
7	7	7	7																																																																																			
8	8	8	8																																																																																			
9	9	9	9																																																																																			

2. Indique las técnicas o estrategias didácticas que ha utilizado en este curso:	Sí	No	No aplica	3. Señale los recursos didácticos que ha utilizado en el curso:	Sí	No	No aplica
Método tradicional de exposición	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Pizarrón tradicional o pintarrón	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Métodos audiovisuales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Pizarrón electrónico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desarrollo de proyectos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Material demostrativo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajos de investigación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Material impreso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estudios de caso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Videos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lecturas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Computadora y proyector	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajo en equipo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Retroproyector	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Exposición por parte de los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Software especializado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ejercicios en clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ejercicios fuera del aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Plataforma educativa (p.e. Educafi)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prácticas de taller o laboratorio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Entornos virtuales o inmersivos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prácticas de campo o visitas a industrias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				

4. Hasta este momento del curso, usted ha faltado:

nunca una vez dos veces tres o más veces

5. ¿Ha devuelto con oportunidad a los estudiantes los trabajos, tareas, exámenes y proyectos corregidos?

siempre la mayoría de las veces algunas veces nunca

6. ¿Propicia que los estudiantes sean independientes y amplíen por su cuenta sus conocimientos sobre la asignatura?

siempre frecuentemente algunas veces nunca

7. El nivel de preparación de sus estudiantes al iniciar el curso, como antecedentes necesarios para la materia que imparte, lo considera:

- excelente bueno suficiente insuficiente

8. En la mayoría de los estudiantes, el aprendizaje de los temas de la asignatura ha sido:

- muy bueno bueno regular deficiente

9. En general, la actitud del grupo con respecto al curso es:

- muy positiva positiva regular indiferente

10. Por lo general, en este curso la mayoría de sus alumnos llega a clase:

- a la hora señalada con retraso máximo de 5 minutos con retraso de 5 a 10 minutos con retraso de más de 10 minutos

11. De los estudiantes inscritos en el grupo, el porcentaje de asistencia ha sido (en promedio):	Más de 95%	Entre 90% y 95%	Entre 80% y 90%	Menos de 80%
En las primeras cuatro semanas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En las semanas quinta a octava	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En las semanas novena a decimosegunda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En este momento del semestre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. Dado el avance actual del curso ¿considera usted que al final del mismo se cubrirán los objetivos al 100%? Sí No

¿Por qué? _____

13. En su opinión, el programa de estudio de la asignatura es adecuado:

- totalmente de acuerdo parcialmente de acuerdo parcialmente en desacuerdo totalmente en desacuerdo

Argumente su respuesta _____

14. Los resultados de la encuesta de opinión que se aplica a los estudiantes para evaluar el desempeño docente, los considera:

- muy relevantes relevantes poco relevantes no los toma en cuenta

15. Estos resultados usted los utiliza para

- Planificar su próximo curso
 Adecuar sus estrategias de trabajo
 Modificar alguna actitud
 No les da uso
 Otro ¿cuál? _____

16. ¿Está dispuesto(a) a que los resultados de su encuesta a alumnos del semestre inmediato anterior (sin incluir comentarios abiertos) se hagan públicos para los estudiantes, vía electrónica, al momento de su inscripción?

- Sí No

17. Para el desempeño de su función docente, el apoyo académico que recibe de la coordinación del área o asignatura, es:

- muy bueno bueno suficiente insuficiente

18. ¿Participa usted en las actividades académicas que convoca la coordinación de la asignatura o del área?

- siempre la mayoría de las veces algunas veces nunca

19. ¿Durante el último año, usted se capacitó en alguna(s) de las siguientes áreas?:	Sí	No
Didáctico pedagógica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desarrollo humano	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cómputo para la docencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Área disciplinar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Domino de otro idioma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fecha		
Día	Mes	Año
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

20. Comentarios o sugerencias:

FIRMA
 Agradecemos su colaboración
 Coordinación de Evaluación Educativa. SAD, FI, UNAM

ANEXO 2
Facultad de Ingeniería (Semestre 2018-2)
(Resultados en porcentajes)

Indique las técnicas o estrategias didácticas que ha utilizado en este curso: (Seleccione las opciones correspondientes) (N = 2462)	Método tradicional de exposición	Métodos audiovisuales	Desarrollo de proyectos	Trabajos de investigación	Estudios de caso	Lecturas
	97.4	70.5	61.3	75.0	49.8	68.6
	Trabajos en equipo	Exposición por parte de los alumnos	Ejercicios en clase	Ejercicios fuera del aula	Prácticas de taller o laboratorio	Prácticas de campo o visitas a industrias
	86.1	44.8	88.1	78.8	56.2	15.5
Señale los recursos didácticos que ha utilizado en el curso: (Seleccione las opciones correspondientes) (N = 2462)	Pizarrón tradicional o pintarrón	Pizarrón electrónico	Material demostrativo	Material impreso	Videos	Computadora y proyector
	97.4	22.4	73.1	74.6	52.3	84.7
	Retroproyector	Software especializado	Internet	Plataforma educativa (p.e. Educafi)	Entornos virtuales o inmersivos	
	6.8	57.1	69.0	19.4	12.3	
El nivel de preparación de sus estudiantes al iniciar el curso, como antecedentes necesarios para la materia que imparte, lo considera: (N = 2462)	Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	No respondió	
	10.1	53.8	26.6	9.3	0.2	
En la mayoría de los estudiantes, el aprendizaje de los temas de la asignatura ha sido: (N = 2462)	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	No respondió	
	19.9	67.4	11.7	0.6	0.3	
En general, la actitud del grupo con respecto al curso es: (N = 2462)	Muy positiva	Positiva	Regular	Indiferente	No respondió	
	35.7	56.2	6.9	0.8	0.3	
En su opinión, el programa de estudio de la asignatura es adecuado: (N = 2178)	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No respondió	
	55.1	39.2	4.5	0.9	0.3	
¿Participa usted en las actividades académicas que convoca la coordinación de la asignatura o del área? (N = 1491)	Siempre	La mayoría de las veces	Algunas veces	Nunca	No respondió	
	37.8	39.3	19.9	2.4	0.6	
Para el desempeño de su función docente, el apoyo académico que recibe de la coordinación del área o asignatura es: (N = 1491)	Muy bueno	Bueno	Suficiente	insuficiente	No respondió	
	63.7	29.0	5.6	1.1	0.5	
¿Durante el último año, usted se capacitó en alguna(s) de las siguientes áreas? (Seleccione las opciones correspondientes) (N = 1491)	Didáctico pedagógica	Desarrollo humano	Cómputo para la docencia	Área disciplinar	Dominio de otro idioma	
	44.3	37.0	36.6	59.5	32.8	

ANEXO 3

Facultad de Ingeniería (Semestre 2018-1)

(Resultados en porcentajes)

Indique las técnicas o estrategias didácticas que ha utilizado en este curso: (Seleccione las opciones correspondientes) (N = 2586)	Método tradicional de exposición	Métodos audiovisuales	Desarrollo de proyectos	Trabajos de investigación	Estudios de caso	Lecturas
	97.4	72.9	60.9	73.7	48.6	67.9
	Trabajos en equipo	Exposición por parte de los alumnos	Ejercicios en clase	Ejercicios fuera del aula	Prácticas de taller o laboratorio	Prácticas de campo o visitas a industrias
	83.9	48.2	88.1	79.6	56.9	14.6
Señale los recursos didácticos que ha utilizado en el curso: (Seleccione las opciones correspondientes) (N = 2586)	Pizarrón tradicional o pintarrón	Pizarrón electrónico	Material demostrativo	Material impreso	Videos	Computadora y proyector
	96.3	22.5	71.7	74.8	53.1	84.5
	Retroproyector	Software especializado	Internet	Plataforma educativa (p.e. Educafi)	Entornos virtuales o inmersivos	
	7.5	55.9	68.9	17.7	13.5	
El nivel de preparación de sus estudiantes al iniciar el curso, como antecedentes necesarios para la materia que imparte, lo considera: (N = 2586)	Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	No respondió	
	9.0	51.7	29.2	9.8	0.2	
En la mayoría de los estudiantes, el aprendizaje de los temas de la asignatura ha sido: (N = 2586)	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	No respondió	
	18.5	67.9	12.7	0.6	0.3	
En general, la actitud del grupo con respecto al curso es: (N = 2586)	Muy positiva	Positiva	Regular	Indiferente	No respondió	
	34.3	56.9	7.5	0.7	0.5	
En su opinión, el programa de estudio de la asignatura es adecuado: (N = 2238)	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No respondió	
	55.2	39.4	3.7	1.1	0.6	
¿Participa usted en las actividades académicas que convoca la coordinación de la asignatura o del área? (N = 1526)	Siempre	La mayoría de las veces	Algunas veces	Nunca	No respondió	
	40.1	35.6	20.2	2.7	1.4	
Para el desempeño de su función docente, el apoyo académico que recibe de la coordinación del área o asignatura es: (N = 1526)	Muy bueno	Bueno	Suficiente	insuficiente	No respondió	
	64.1	29.2	4.3	1.0	1.5	
¿Durante el último año, usted se capacitó en alguna(s) de las siguientes áreas? (Seleccione las opciones correspondientes) (N = 1526)	Didáctico pedagógica	Desarrollo humano	Cómputo para la docencia	Área disciplinar	Dominio de otro idioma	
	43.9	36.7	37.0	59.2	34.9	

ANEXO 3 (Continuación)
Facultad de Ingeniería (Semestre 2017-2)
(Resultados en porcentajes)

Indique las técnicas o estrategias didácticas que ha utilizado en este curso: (Seleccione las opciones correspondientes) (N = 2466)	Método tradicional de exposición	Métodos audiovisuales	Desarrollo de proyectos	Trabajos de investigación	Estudios de caso	Lecturas
	98.0	72.0	60.8	74.5	49.3	68.1
	Trabajos en equipo	Exposición por parte de los alumnos	Ejercicios en clase	Ejercicios fuera del aula	Prácticas de taller o laboratorio	Prácticas de campo o visitas a industrias
	85.0	50.6	88.0	77.2	56.3	15.9
Señale los recursos didácticos que ha utilizado en el curso: (Seleccione las opciones correspondientes) (N = 2466)	Pizarrón tradicional o pintarrón	Pizarrón electrónico	Material demostrativo	Material impreso	Videos	Computadora y proyector
	96.8	23.0	72.8	75.3	53.0	84.6
	Retroproyector	Software especializado	Internet	Plataforma educativa (p.e. Educafi)	Entornos virtuales o inmersivos	
	7.7	56.9	66.6	17.2	13.7	
El nivel de preparación de sus estudiantes al iniciar el curso, como antecedentes necesarios para la materia que imparte, lo considera: (N = 2466)	Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	No respondió	
	9.3	51.9	28.2	10.4	0.2	
En la mayoría de los estudiantes, el aprendizaje de los temas de la asignatura ha sido: (N = 2466)	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	No respondió	
	18.8	66.9	13.6	0.4	0.3	
En general, la actitud del grupo con respecto al curso es: (N = 2466)	Muy positiva	Positiva	Regular	Indiferente	No respondió	
	32.2	59.7	7.2	0.8	0.2	
En su opinión, el programa de estudio de la asignatura es adecuado: (N = 2144)	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No respondió	
	57.7	37.0	3.9	1.0	0.4	
¿Participa usted en las actividades académicas que convoca la coordinación de la asignatura o del área? (N = 1498)	Siempre	La mayoría de las veces	Algunas veces	Nunca	No respondió	
	37.7	37.2	20.5	4.3	0.3	
Para el desempeño de su función docente, el apoyo académico que recibe de la coordinación del área o asignatura es: (N = 1498)	Muy bueno	Bueno	Suficiente	insuficiente	No respondió	
	61.5	31.6	5.2	1.5	0.1	
¿Durante el último año, usted se capacitó en alguna(s) de las siguientes áreas? (Seleccione las opciones correspondientes) (N = 1498)	Didáctico pedagógica	Desarrollo humano	Cómputo para la docencia	Área disciplinar	Dominio de otro idioma	
	40.5	35.9	37.9	54.7	34.3	

ANEXO 4

Respuestas de los profesores en la pregunta 20 "Comentarios y sugerencias"

222 Departamento de Estructuras

Se necesita equipo de cómputo para el salón.

Ninguno.

Es conveniente revisar de conjunto el programa y las prácticas de laboratorio.

No tantas suspensiones.

No hay reuniones de la coordinación, debería de haber.

Se sugiere adecuar el contenido de acuerdo a la realidad de la práctica profesional.

Es necesario renovar el equipo de cómputo del salón.

223 Departamento de Geotecnia

Se debe revisar el programa de la materia para aplicar el conocimiento de los alumnos. Ellos piensan que es una materia de relleno.

Aumentar el número de días en las prácticas, permitirme impartir Geomorfología para Ingenieros Civiles..

¡Muchas gracias!

¡Muchas gracias!

224 Departamento de Ingeniería Hidráulica

Me mantengo actualizado por mi trabajo como investigadores en la UNAM.

Requiero de un salón mas grande que el actual A-210, con proyector, que me quiten mesa-bancos apilados en el salón.

225 Departamento de Ingeniería Sanitaria y Ambiental

Tomar en cuenta el número de horas asignadas a cada tema y programarlo en el semestre con la misma duración establecida en el programa.

226 Departamento de Ingeniería de Sistema y Planeación

Internet en salón.

Que se impartan cursos disciplinares por especialistas para mejorar la docencia.

Las clases en la División de Posgrado hacen que los alumnos pierdan de 15 a 20 min. Por clase.

Contratar personal académico como ayudantes de Profesor para desarrollar estudios del caso.

El curso tiene un buen concepto entre el alumnado le ven una utilidad práctica.

227.89 Departamentos de Topografía, Geodesia y Fotogrametría

La participación de las actividades académicas es de manera indirecta.

La participación en las actividades académicas es de manera indirecta.

Mejorar las condiciones del mobiliario del salón (equipado con proyector), sillas.

Se debe revisar el programa de estudios en conjunto para ver que se puede modificar para que el alumno aprenda mejor la materia.

Revisar el programa en conjunto para ver que se puede modificar para una mejor capacitación en el alumno.

Programar esta asignatura en un salón con computadoras, para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Reservar un laboratorio para la impartición de esta materia y tener equipo gravimétrico para poder desempeñar mejor la labor docente.

Falta de equipo GPS Navegador y curso software.

Solicitud de Equipo Nuevo.

Agregar seriación previa con cartografía, ya que se requiere y es parte fundamental de las bases.
Hay partes de la encuesta que no corresponden al proceso que se desarrolla en la asignatura o no lo tenemos para ocuparlo como el pizarrón electrónico.
Los estadales ya no están en buen estado y complican las lecturas.
Falta de salón para clases de dibujo (CAD).

331 Departamento de Ingeniería Eléctrica de Potencia

Mejoras al proyector y limpieza del salón.
Informar a tiempo de obligaciones e invitaciones para participar.
Gracias
Mantenimiento a proyectores del Aula ya que unos ya se encuentran averiados.
NINGUNA. Capacitación personal en revistas especializadas.
SIN COMENTARIOS!
Mantener las encuestas y publicar resultados.
Excelente equipo de trabajo en el Lab. De Sist. Eléctricos de Potencia.
Creo el Laboratorio de eléctrica es el mejor en la Facultad de Ing. la encuesta es muy importante.
NINGUNO
Todo va muy bien en el Laboratorio y "caminando".

332 Departamento de Ingeniería de Control

La materia es muy adecuada a la realidad laboral según mi experiencia.
Al estudiante promedio se le dificulta razonar o reflexionar en la aplicación de la teoría en la solución del problema.
Me gustaría saber como saber cuales son las actividades académicas de mi coordinación.
No hay equipo de laboratorio para la asignatura.
En general ha sido un muy buen grupo, nos vimos muy afectados por los días de asueto, sugiero se pueda hacer algo al respecto para futuros cursos.
Este semestre se nos pidió calificaciones una semana antes de lo que se hacía en semestres anteriores.
Lo cual nos quita la posibilidad de realizar una práctica extra.
Construir equipo para prácticas de este laboratorio.
Hace falta equipo actualizado así como equipo de cómputo.
Las prácticas deben ser rediseñadas.
El curso es nuevo y va tomando mejor rumbo.
Hace falta renovar y actualizar el equipo de laboratorio.
Mejorar la compatibilidad de teoría a la práctica ya que me han comentado los alumnos que siempre estuvieron atrasados en temas de teoría.

333 Departamento de Ingeniería Electrónica

Hagan la encuesta por internet.
Nada.
Ampliar una semana más el semestre.
Los estudiantes no están acostumbrados a razonar o analizar la teoría aprendida por lo que se les dificulta aplicarlos en problemas.
Dado que es una asignatura terminal, creo que se debería brindar apoyo para adquirir componentes actualizados y sin costo ni pérdida de tiempo que el alumno tiene que enfrentar.
Continuar reuniones Colegiadas.
Dar seguimiento a los grupos colegiados.

334 Departamento de Ingeniería en Computación

Apoyo para el software y hardware que utilizamos en laboratorio.
Continuar así el curso.
Incrementar la vida académica por medio de la participación en las academias.
Soy de nuevo ingreso pero estoy muy interesado en la capacitación docente.
Ninguno.

Tengo intención de implantar mi tesis de Maestría en encuestas para uso de c/profesor y estadísticas por coordinador.

Publicar las encuestas en el sistema de inscripciones como antes.

Siempre la Facultad y sus universitarios, un equipo; con seriedad se logra que sirva en vida profesional.

Sólo ¡Gracias por la oportunidad de estar frente a un grupo!

No más encuestas en papel.

El salón I-310 del Anexo donde doy clase un par de ocasiones estuvo muy sucio. La resolución del proyector no es buena ya para proyectar.

Es necesario Tener Internet en los salones.

Cuando el número de alumnos está por encima de 20 por grupo se debería contar con ayudante de materia.

Aumentar el número de horas de práctica o del laboratorio.

Sería conveniente que esta materia se impartiera después de la materia de Diseño de Sistemas Digitales.

De esa forma los alumnos la aprovecharían mejor y la valorarían más.

Ninguno, todo bien y tratar en futuros planes de estudio incluir laboratorio.

La encuesta se hizo faltando 15 min. Para terminar la clase y una se habían retirado a otra clase algunos alumnos, sería mejor realizar la encuesta a la mitad de la clase.

Enviar o poder consultar los resultados de forma electrónica vía email o en una plataforma.

Todo bien.

Es necesario agregar laboratorio para extender lo enseñado en clase y para desarrollo de proyectos.

Los cursos para docentes que sean en horarios sabatinos también.

Incluir laboratorio para instalar virtuales y poder el 100% probarlas.

Solo hubo un alumno.

Se requiere poner mayor atención en los semestres que precede la materia ya que carecen de los conocimientos básicos para cursar la materia.

Me gustaría participar en una revisión del temario para mejorarlo de acuerdo a mi experiencia al impartir la materia.

Es mi primer semestre por lo que hay cosas de la encuesta que considero relativas.

En este laboratorio de unos años a la fecha importa más el prestigio de la coordinación que la adecuada formación de ingenieros.

335 Departamento de Ingeniería en Telecomunicaciones

NINGUNA.

Fue un buen semestre en general. Se agradece el apoyo del Departamento.

No tengo.

Sin comentarios.

No tengo.

En general fue un buen semestre.

Ya es tiempo de cambiar el formato de estas encuestas.

Ya es tiempo de cambiar el formato de estas encuestas.

Todo bien.

Ninguno.

Ninguna.

Necesitamos mejor equipo de computo y licencias para los Software a utilizar CST Microwave office.

La propuesta de incluir el desarrollo de prácticas con VHDL y FPGA.

Equipo viejo y con falta de mantenimiento.

Al equipo le falta mantenimiento o de plano sustituirlo por nuevo, igual conectores o cables.

No hay mantenimiento para el equipo y el mismo es antiguo.

No hay mantenimiento, el equipo es muy viejo.

Trabajo de rúbricas y evidencias ha ocasionado atrasos en curso normal. Mejorar organización.

Favor de mejorar planeación de introducción de nuevos modelos educativos, así como el trabajo colegiado.

Necesitamos equipo de cómputo con mayor capacidad para el software a utilizar y licencias disponibles.

Organizar colegiadamente proceso de rúbricas y de evaluación por el enfoque de competencias.

1) Favor de apoyar con equipo nuevo. 2) Rúbricas y proceso de recopilación de evidencias quitan mucho tiempo y retrasan tiempo programado.

Es un laboratorio con prácticas sencillas pero interesantes. Los estudiantes no pierden el interés ni se confunden.

441 Departamento de Ingeniería Petrolera

Recomiendo tener los resultados de las encuestas de los alumnos lo mas rápido posible (al inicio del próximo semestre).

Para valorar esta encuesta se deben tener los resultados oportunamente.

Agradezco la oportunidad.

Es un grupo bueno en general, aunque siempre se quejan de todo y quieren muchas facilidades para la asignatura, su carácter y disponibilidad no son muy buenos.

Que abran más fechas de capacitación o tener más difusión de las mismas.

Sería bueno que se nos capacitara con cursos en la industria del petróleo como Halliburton o Schlumberger.

Deberían mandarnos a capacitaciones con alguna empresa a fin a la Industria como Halliburton o Schlumberger.

Como podríamos o a quien le podríamos solicitar capacitación con alguna empresa del petróleo retenida a nuestros trabajos, aquí en la unam. Por ejemplo Halliburton o Schlumberger.

Solicitar a Pemex equipo dado de baja o a campañas de área.

Por favor, dotar el salón de clase con computador: Trato de hacer lo posible con las herramientas que dispongo. Actualmente uso los computadores de los estudiantes.

Más apoyo económico para los laboratorios.

No sirve el pizarrón electrónico.

Me gustaría poder contar con un aula que tuviera computadoras y el Software @Risk y Microsofr Project.

El grupo fue bueno en cuanto a actitud y conocimientos.

Solicitar a Pemex y empresas del ramo software especializado y herramientas que dan de baja.

Se debería dar un poco más de la libertad para instalar software en el equipo del salón C402 y mejorar los equipos. Instalar Pythan en los equipos.

Por favor, proveer un computador hago lo que puesto y uso los computadores de los estudiantes.

El lab. Presenta bajas y desersión de alumnos debido a que los profesores de teoría no dan el peso indicado a la parte práctica: de tal forma que los alumnos no le dan interes, esto afecta en su perfil de estudiante.

Me gustaría capacitarme en algún curso directo con una empresa vinculada a mi trabajo como Halliburton, Schlumberger.

Mándennos a capacitar con alguna empresa (Halliburton, Schlumber).

Por problemas de horario en Mi trabajo, no ha sido posible participar. En los cursos de la facultad; aunque trato de capacitarme y actualizar conocimientos de manera permanente.

Todo ok.

Revisar el temarario y actualizarlo.

Sería posible que se nos capacitara en algunas empresas afín a la i ndustria del petróleo? Como Halliburton o Schlumber? (no importa ellugar) considero que es necesario actualizarse en los nuevos temas y testss.

Por favor, es importante proveer el salón de computadores. Con lo que puedo saco adelante las clases, usando los computadores de los estudiantes.

Que se modifique el programa de la materia para incluir petróleo crudo además del gas natural.

Es importante revisar el contenido de la asignatura (temas) y sus tiempos asignados.

442 Departamento de Ingeniería de Minas y Metalurgia

Ninguno en especial. Gracias.

Seguir fomentando el desarrollo de infraestructura de u n laboratorio es muy importante que el alumno practique.

Visitar empresas para conocer lo relacionado a estructura de empresas.

Mejorar el funcionamiento del pizarrón electrónico. Cargar el programa Mathematica en el computadora del salón.

No tenemos red en el salón de clase.

Buscar reducir los temas de la materia, dejar los más relevantes para su aprendizaje.

Motivan siempre a los alumnos ha que sean mejor cada día en cada una de las disciplinas de la vida.

Ninguno.

Autorizar visita a Empresas para conocer el Proceso administrativo.

Ninguna.

Excelente grupo, muy trabajado.

Seguir fomentando la cultura de mejora de los laboratorios es en donde mejor aprenden los alumnos.

443 Departamento de Ingeniería Geofísica

Los alumnos de este semestre muestran mucha apatía. No logré conectar con ellos.

La actitud de los alumnos la mayoría de las veces no ayuda a los mismos alumnos a desarrollarse adecuadamente en clase.

Me parece que las encuestas son unas herramientas muy útiles para evaluar los cursos y deben promoverse su uso y el análisis de sus resultados.

Programan cursos para inciso 19 en período de clases durante los Sábados. No programan cursos en vacaciones escolares.

Invitar a reuniones de academia.

444.56 Departamentos de Ingeniería Geológica

Es importante y necesario mantener el equipo de laboratorio y adquirir nuevo material y equipo. Esto ayudará el desarrollo de las prácticas.

Como siempre estoy muy satisfecho de impartir la clase. Ya casi tengo los 50 años de docente en la F.I.

Muy contento con el apoyo recibido por parte de la coordinación en todos los sentidos, el curso ha sido muy extenso, los alumnos salen bien preparados.

Para un mejor aprovechamiento de la clase de Sedimentología, los estudiantes deben tomar la clase de Técnicas Geológicas de campo.

Grupo con alumnos que faltan de manera constante Difícil hacer dinámicas grupales con alumnos ausentes.

Hay que revisar este nuevo plan de estudios hay muchas cosas que adecuar.

Que se habilite el taller de Laminación para que los alumnos hagan prácticas de preparación de muestras y recuperación de la colección de láminas delgadas.

Me parece que una vez que se tenga en operación el Taller de Laminación los alumnos pueden hacer prácticas de preparación de muestras y mejorar las colecciones de minerales en su sección delgada.

Elaboración en el laboratorio de laminas delgadas de diferentes tipos de tocas metamórficas.

Un excelente grupo.

Elaborar mas laminas delgadas de diferentes tipos de rocas Sedimentarias; existen muchos ejemplares de Mano, pero no lamina delgada para la realización de petrología.

Más apoyo por parte de la coordinación en cuanto a temario, estrategias y lo relacionado a la materia.

Ninguna.

Los "semestres", en realidad de 4 meses, no son suficientes para abordar con más plenitud los temas de la asignatura.

El pizarrón electrónico no se puede usar porque no hay pluma.

Coordinar las prácticas del semestre para integrar una sola práctica multidisciplinaria para optimizar el tiempo, los recursos y obtener mayor resultado.

Ninguno.

Revisar el programa y contenido del curso.

Los resultados del curso siempre son exitosos, ya que el aprendizaje al final del curso es notorio.

Ya no tuve convocatoria p/ver la asignatura, al salón le falta pantalla.

551 Coordinación de Matemáticas

Ojalá se pudiera colocar un conector para el proyector que se pueda utilizar cuando uno trae computadora propia para alguna demostración.

Muchos días de descanso y eso afecta terminar el programa de la materia.

Todo excelente. Gracias.

Todo muy bien.

Hubo escasez de plumones este semestre. Sería bueno tener cestos de basura en los salones.

Que los días feriados se repongan y se disponga de las 64 horas efectivas de clase.

Soy feliz en mi labor docente.

Aumentar las horas clase y considerar los días no laborales.

El tiempo es insuficiente por los antecedentes que se requieren.

Todo excelente. Gracias por el apoyo brindado.

Considerar el tiempo de días no laborales ya sea por exámenes y de asueto.

Durante el presente semestre los repetidores muestran poco interés en las asignaturas; desde el primer día se presentaron menos del 80%.

Quitar las academias, no brindan resultados y sólo generan grupos de división.

Creo que todo esté en orden.

La encuesta es muy buena.

Superficies antes de iniciar vectorial.

Superficies antes de iniciar vectorial.

Se debe reanalizar el plan de estudio de cada carrera.

Existen varios temas como superficies

Separen las asignaturas en dos.

552 Coordinación de Física y Química

Durante este semestre solo realicé 3 prácticas fue lamentable que los alumnos no aprovecharan los recursos puestos a su servicio.

Sería oportuno que los resultados se dieran a conocer a principios del semestre para mejorar.

Sin comentarios.

Sin comentarios.

Hasta el momento todo bien, sin comentario alguno.

Quisiera agradecer el apoyo académico que recibimos de la coordinación del área.

Felicidades por el apoyo que nos brinda en el laboratorio el Dr. Paleo y su equipo. :) sigan así.

Ninguna.

Quisiera agradecer el apoyo académico que recibimos de la coordinación del área.

En general la actitud de éste grupo fue regular, un tanto apático, para participación, retraso en entrega de trabajos NO cuestionaban o lo hacían muy poco. Estudia bien poco para cada práctica y la mayoría de las veces no leían ni sabían el procedimiento experimental.

Entregar los resultados antes del siguiente período lectivo.

Entregar los resultados de la encuesta antes de iniciar el próximo semestre lectivo, para considerar las observaciones sugeridas por los alumnos.

Procurar que los grupos sean de 25 alumnos máximo.

La mayoría de los alumnos de este grupo son oyentes, de los inscritos solo uno ha sido constante.

Entregar los resultados antes de iniciar el próximo semestre. Tomar en cuenta y realizar modificaciones.

Una felicitación al Dr. Paleo y su equipo que siempre nos apoyan en el laboratorio.

Es un grupo con alumnos irregulares por lo que algunos de ellos no se presentó desde la mitad del curso.

Ninguna, sólo los días de asueto que me impidieron terminr el temario adecuadamente.

Sin comentarios.

Sería bueno contar con la herramienta de pizarrón electrónico para las clases. El salón asignado no cuenta con la pluma electrónica.

Sugiero aumentar las horas de clase de esta asignatura.

Considerar que la asignatura tenga más horas para impartir los temas.

El grupo había 27 alumnos y sólo quedaron 15 la deserción fue grande por el examen que aplicó la DIMEI.

Creo que los proyectores y computadora de los laboratorios ya deberían ser renovados.

Las encuestas son relativas, las opiniones de alumnos no siempre reflejan lo que es el profesor y/o su clase.

Este semestre los alumnos han mostrado mucha decidía, pereza y desinterés.

Sin comentarios.

Hagan las encuestas en línea. Los alumnos tienen mucha indiferencia.

Se va a realizar una visita al laboratorio de acústica y vibraciones del ICAT, CU.

Sugerir en la medida, la posibilidad de cambiar o reparar el foco del proyector. Los alumnos tienen dificultad al realizar su trabajo expositivo.

553 Coordinación de Ciencias Aplicadas

Cambien al de las copias, nunca está y cuando aparece, dice que es su hora de comer.

Aumentar el tiempo semanal de clases.

Quitar las academias su trabajo no aporta a la sección académica. Regresar al organigrama anterior.

Lápices para pizarrón electrónico, plumones para pizarrón. Hubo escasez de ambos.

Esta evaluación es muy importante para mi próxima planeación semestral.

Las encuestas favorecen la mejora a través del análisis que se hace de ellas.

Me parece que los exámenes diagnóstico se deberían aplicar antes de iniciar el semestre, para tener un antecedente del grupo y poder diseñar de mejor forma las clases.

Se sugiere aplicación de la encuesta mes y medio antes de finalización del curso.

Agradecer por las facilidades que han otorgado para cualquier asunto que se ha presentado.

Que el tiempo asignado aumente 2 horas.

Estoy muy contenta con la respuesta de los alumnos al curso.

Me parece muy importante que en otras asignaturas se mencione la importancia de los problemas no lineales.

Considera la extensión del curso.

Hacen falta ayudantes para el profesor.

Los equipos de cómputo no soportan el software AutoCAD 2015, se recomienda optimizar los grupos.

Considero que puede ser conveniente durante el semestre hacer algún curso para unificar criterios de enseñanza.

Dar mantenimiento oportuno a los equipos del 1203. Constantemente se reinicia el software y los alumnos llegan a perder sus trabajos.

Propondría aumentar las horas semanales de esta materia.

Fomentar la retroalimentación con base en las encuestas.

Encuesta tiende a ser repetitiva.

No hay en ocasiones recursos didácticos como plumones o lápices electrónicos, sin estos últimos es un desperdicio el pizarrón electrónico.

Excelente coordinación Felicitaciones profesores Marco y Lily.

661 Departamento de asignaturas sociohumanísticas

Actualizar el hardware de la PC del salón porque es lento y dificulta su utilización en la clase.

Ninguno, todo bien!.

Cada día me satisface más la forma en que nos exige desarrollo personal y de nuestros pupilos el trabajo de la División.

Moverla a 10° semestre!.

Aplicar las encuestas entre la 4a. Y 6a. Semana y entregar la información a los profs. Entre la 6a. Y 7a. Semana, a fin de adecuar de inmediato.

Siendo profesor de asignatura es difícil acudir a las juntas de Academia y aprovechar los cursos.

Actualizar el equipo de cómputo porque es demasiado lento. Muchas gracias.

¡Cambiar la encuesta!

Agreguen a José Revueltas dentro del programa de la asignatura.

Ojalá pudiera mantener mis horarios el próximo semestre. Gracias.

Autorizar visita a Empresas.

Ninguno.

Ninguno.

Las evaluaciones actualmente según la división y sus criterios arbitrarios no se utilizan para beneficio del profesor sino en su contra. Antes con esta evaluación preguntaban horarios del próximo semestre ahora ni eso.

Ninguno.

Ojalá los grupos fueran más reducidos para brindar una atención más puntual a cada uno de los dicentes. Ojalá me repitan el horario.

Felicidades el apoyo de la secretaria es excelente.

Me gustaría dar Introducción a la Economía.

Gracias!

No recibí información a los alumnos de la División.

Poder visitar alguna Empresa.

Debería. Hacerse una evaluación a los profesores global y no que sus materias dependan de la evaluación del alumno es decir está.

Revisar el programa y adecuarlo. Tiempo para el curso insuficiente.

Por favor, si es posible gestionar el cambio de ventilas en el aula.

A veces es insostenible la clase con el volumen de los eventos que se realizan en las vías. Distrae mucho la atención.

Sin comentarios!!!!

Aplicar las encuestas entre la 4a y 6a semana y entreguen la información a los profes entre la 6a y la 7a semana a fin de adecuar de inmediato.

Incluir la reforma energética en las fuentes de información y bibliografía básica.

771 Departamento de Ingeniería Industrial

Todo excelente.

Más horas para cumplir el temario. Mejorar la calidad de internet y de equipos de cómputo.

Gracias al departamento de Ingeniería Industrial por su apoyo. Ojalá los equipos de apoyo para dar la clase estén siempre en buenas condiciones.

Realizar la encuesta en línea.

Ampliar una semana a dos el semestre previendo los días festivos para terminar con el temario con calma.

Pugnar por buenas bases.

El nivel de participación en general de los alumnos, salvo un par de casos es deficiente.

Me gustaría conocer los resultados de la encuesta para mejorar la clase y así motivar mejor a los alumnos.

Me gustaría adicionar al plan de la materia el estudio de procesos y operaciones unitarias y visitas de planta. Yo ya lo implementé.

Insistir en limpieza de salones a encargados de la FI y a profesores y estudiantes también.

Excelente asignatura, muy agradable espero los alumnos lo aprovechen.

En este semestre tuvimos varios problemas con el equipo de proyección y accesorios relacionados.

Excelente apertura para hacer optativas.

Pugnar por buenas bases.

Den más pronto el resultado de las encuestas.

772 Departamento de Termofluidos

Al tratarse de una asignatura teórica deberían asignarse salones. Todos los sábados debo buscar algún lugar disponible o que me abran un salón, lo que me hace perder, en ocasiones, tiempo de clase.

Ninguna y/o los cursos de computación deben tener dos horarios para poder asistir.

9

Este semestre no dispuse de salón de clase, tuve que improvisar mis métodos didácticos.

Debe haber una mejora permanente de este instrumento consultando a los profesores.

Preparar comunicación con profesores de laboratorio para mejor coordinación del desarrollo del curso.

Propiciar comunicación con profesores de laboratorio para mejorar coordinación del desarrollo del curso.

La materia debe ser obligatoria y regresar al plan de estudios.

Hoy en día los alumnos deben estar más enterados del entorno energético del país.

773 Departamento de Diseño y Manufactura

Por el momento ninguno.

Necesitamos material de realidad virtual y aumentada; No sólo en Ixtle.

La certificación de los laboratorios no ha permitido que los alumnos trabajen en sus proyectos en horarios fuera de clase. Eso no ayuda en el desarrollo de la materia.

Encuesta repetitiva.

¡Gracias!

Es necesario hacer estas encuestas de manera electrónica.

Seguir impulsando y motivando a los alumnos.

Sería mejor hacer las encuestas de manera electrónica y condicionar la calificación del alumno para que la resuelva.

Tomé un curso de cinematografía aplicada a la docencia y otro geotecnia de las vías terrestres.

Esta materia es muy importante para considerar su futuro inmediato, los alumnos tienen una actitud positiva en mi clase.

Me gustaría que se diera más difusión sobre cursos de capacitación para profesores enfocados en mejorar en el desempeño de los rubros evaluados en la encuesta.

¡Gracias!

Dejar la materia semestralmente ya que es una materia que le da al alumno la oportunidad de incorporarse al campo laboral inmediatamente.

Los alumnos no los sentí tan entusiasmados como en otros semestres.

¡Gracias!

Materiales no se debe dar en 4o semestre, no saben nada todavía.

Mejor encuestas electrónicas por tiempo ¡Gracias!

Que entreguen los comentarios de los alumnos a tiempo para actuar correctamente en los siguientes semestres.

774 Departamento de Ingeniería Mecatrónica

Encuesta repetitiva (innecesaria)

FALTA TIEMPO.

Muy buen grupo.

Se necesita Internet para las laptop de Alumnos y Profesor.

Necesitamos un laboratorio de computo más grande y bien equipado.

Internet para profesor y alumnos.

No saben programar, solo saben copiar código.

Considero que hubo un gran avance a los alumnos los apoyé en que hicieran cosas con aplicaciones, hubo 2 estudiantes que no cumplieron con la asignatura; pero bien a todo porque estoy comprometido con la enseñanza.

Encuesta repetitiva.

Es una materia que no debería desaparecer para industriales.

Un mejor salón para un mejor proyecto.

Atender las mesas rotas y un cañón o pantalla para la clase.

Que las computadoras funcionen, que tengan internet. En el B202 nunca fue posible tenerlo.

Falta tiempo.

UN mejor salón para un mejor proyecto.

Estoy en desacuerdo en que la encuesta sea usada como un medio para evaluar a los profesores.

Las condiciones del aula no son las adecuadas para una clase de programación.

Necesitamos un laboratorio de cómputo más grande y bien equipado.

Urge cambio de computadora y tener acceso a internet salón B202.

777 Departamento de Ingeniería de Diseño

"1) Tomé curso de cinematografía aplicada a la docencia.

2) Geotecnia de las vías terrestres."

Se requiere un mejor espacio para dar la clase (auditorio no es cómodo ni para ellos ni para mí), pero comprendo las limitaciones de espacio.

La asignatura es muy amplia y compleja, considero se debe ampliar el programa solo se alcanza a dar información concepto de los contenidos.